



廈門大學

本科教学质量报告

2019-2020 学年

目录

| | |
|--|----|
| 序言..... | 1 |
| 一、本科教育基本情况..... | 1 |
| 二、师资与教学条件..... | 2 |
| (一) 师资队伍..... | 2 |
| (二) 经费投入..... | 3 |
| (三) 基础设施..... | 4 |
| 三、教学建设与改革..... | 4 |
| (一) 落实立德树人根本任务..... | 4 |
| (二) 人才培养模式改革..... | 5 |
| (二) 课程与教材建设..... | 6 |
| (三) 实践教学..... | 7 |
| (四) 创新创业教育..... | 8 |
| (五) 国际化培养..... | 9 |
| 四、专业培养能力..... | 10 |
| (一) 人才培养目标定位与培养方案特色..... | 10 |
| (二) 专业建设概况..... | 11 |
| (三) 专业建设特色与优势..... | 11 |
| (四) 开展年度专业专项评估..... | 12 |
| 五、本科教学质量保障体系..... | 12 |
| (一) 坚持落实人才培养中心地位, 加强组织领导与顶层设计..... | 12 |
| (二) 化疫情危机为教育教学契机, 进一步完善教学质量保障体系..... | 13 |
| 六、学生培养成效..... | 15 |
| (一) 培养德智体美劳全面发展的拔尖创新人才..... | 15 |
| (二) 毕业与就业..... | 18 |
| 七、人才培养的持续改革与特色发展..... | 19 |
| (一) 建立学校-学院-课程-教师四级责任体系, 全面保障线上教学工作..... | 19 |
| (二) 以学生为中心, 确保学习不延期..... | 20 |
| (三) 以学为中心, 实现教与学的改革创新..... | 21 |
| 八、问题与对策..... | 22 |
| (一) 构建以学生成长需求为中心的培养体系..... | 22 |
| (二) 打造以学生能力塑造为核心的课程体系..... | 22 |
| (三) 深化“放管服”, 激发学院办学活力..... | 23 |
| 厦门大学 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据目录..... | 24 |

序言

百年厦大，巍巍学府。1921年，“华侨旗帜、民族光辉”陈嘉庚先生怀抱“教育为立国之本、兴学乃国民天职”的崇高理想，倾资创办了厦门大学。在一个世纪的办学历程中，一代代厦大人秉持“自强不息，止于至善”的校训精神，始终与祖国同呼吸、与民族共命运，为国家富强、民族复兴和人类文明进步作出了应有贡献。建校迄今，已先后为国家培养了40多万名本科生和研究生，在厦大学习、工作过的两院院士达60多人。

2019年，是厦门大学发展史上意义非凡的一年。习近平总书记给我校潘维廉教授回信，祝贺他新书出版，赞赏他“不见外”，感谢他把人生30年的宝贵时光献给了中国的教育事业。在参加全国“两会”福建代表团审议时，习近平总书记充分肯定学校对国家和地方发展的贡献，对学校的发展提出殷切期望。学校24个专业入选首批国家级一流专业建设点；44门课程入选首批国家级一流课程；5个专业通过教育部专业认证；17个项目获教育部留学基金委员会资助；教育部中美青年创客交流中心获评优秀创客中心；在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校勇夺4金2铜，金奖数在全国高校排名总数第三（并列），学校获主赛道高校集体奖、“青年红色筑梦之旅”活动高校集体奖，19人荣获优秀创新创业导师。

面向新百年，学校持续探索中国特色世界一流大学建设之路。2020年8月，学校专门召开了人才培养专题务虚会，进一步突出强调了“以教师为中心向以学生为中心转变，以教为中心向以学为中心转变，统一模式培养向个性需求培养转变”的教育教学理念，确定了今后一段时期本科教育的主要任务和改革方向，全面开启我校一流本科教育教学工作新征程。

一、本科教育基本情况

1920年《厦门大学校旨》开宗明义写道：“本大学之主要目的，在博集东西各国之学术精神，以研究一切现象之底蕴与功用，同时并阐发中国固有学艺之美质，使之融会贯通，成为一种最新最完美之文化。”学校章程明确要求人才培养的总目标是：致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建设中国特色世界一流大学，为国家富强、民族复兴和人类文明进步作出卓越贡献。把握新时期发展内涵，学校强调要培养具有引领性、人文性、时代性、开放性的精英人才，既要有家国情怀、全球视野、远大理想，又要基础扎实，有过硬的为祖国为社会服务的本领与才干，能够成为各行各业的领军人才，为推动世界科学技术发展、引领人类文明进步方面贡献智慧和力量。

现有99个本科专业，涵盖文学、哲学、历史学、法学、经济学、管理学、

理学、工学、建筑学、医学、艺术学等 11 个学科门类，人文社科类、理工医类专业比例分别为 50.51%、49.49%，逐步形成基础与应用并重、文理特色鲜明、医工快速发展的多学科专业布局。

学校设有研究生院、6 个学部以及 29 个学院和 15 个研究院，形成了包括人文科学、社会科学、自然科学、工程与技术科学、管理科学、艺术科学、医学科学等学科门类在内的完备学科体系。

现有全日制在校学生 37441 人，其中博士研究生 4527 人、硕士研究生 12207 人、本科生 20634 人（其中本科统招生和台港澳侨生 20200 人，留学生 434 人）、预科生等 73 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 52.84%。

学校招生录取考生志愿满足率稳中有升，通过招生宣传组、微信推广宣传、校园开放日活动、多种媒体渠道，加大招生宣传工作力度。2020 年，录取各类本科新生 5193 人，其中：内地（祖国大陆）新生 4873 人、港澳台新生 229 人；国际新生 91 人。人文社科类、经济管理类、理工类、医学类招生比例分别为 27.99%、17.98%、48.31%和 5.73%。文科、理科所有省份出档线超出本一线平均值为 107.42 分、154.19 分，高考综合改革省份出档线超出本一线平均值为 173.83 分。本科专业平均志愿满足率达 93.19%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资结构

学校坚持人才第一资源的理念，坚持引育并举，打造了一支实力雄厚的高水平师资队伍，他们中既有德高望重的老一辈学者，也有初露锋芒的青年专家，这支队伍是学校培养优秀人才的主力军，也是学校科学研究、社会服务与文化传承创新的中坚力量。2019 年，新引进专任教师 133 人，其中具有副高及以上职务 63 人，具有国（境外）学习工作经历 94 人。

现有教师 3360 人，其中专任教师 2734 人¹、外聘教师 626 人，折合生师比 17.69:1。专任教师中，副高及以上职称 1985 人，占 72.60%；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 97.40%，其中具有博士研究生学历占 84.31%；在外校获得硕、博士学位 1726 人，占 63.13%。45 岁以下教师 1627 人，占 59.51%。外聘教师中，副高及以上职称 506 人，占 80.83%；具有博士学位 444 人，占 70.93%；境外教师 217 人，占 34.66%。

2. 人才工程

¹ 专任教师数据不含辅导员。

学校围绕学科发展战略布局，深入实施精准引才战略，用好用足国家人才政策和学校南强青年拔尖人才支持计划，继续举办南强青年学者论坛。2019 年度，新增入选各级各类国家级高层次人才 46 人。

现有入选国家级各类高层次人才共 400 余人。其中，两院院士 21 人（含双聘院士 9 人），文科资深教授 2 人，国家重点基础研究发展计划（简称 973 计划，含重大科学研究计划）首席科学家 10 人次，“长江学者奖励计划”特聘教授 24 人、青年学者 11 人，国家杰出青年科学基金获得者 47 人，国家级教学名师 6 人，国家高层次人才特殊支持计划（简称“万人计划”）科技创新领军人才 23 人、哲学社会科学领军人才 5 人、教学名师 1 人、百千万工程领军人才 2 人、青年拔尖人才 12 人，国家“百千万人才工程”入选者 27 人，教育部“新（跨）世纪优秀人才培养计划”入选者 136 人，国家优秀青年科学基金获得者 49 人；国家创新研究群体 8 个、教育部创新团队 9 个。

3. 推进人才优势向教学优势转化

学校坚持教育者必先受教育，把教师理想信念教育放在首位，全面强化教师师德师风建设。从把好“入口关”开始，通过新教师立德树人专题报告会和“第一堂课”书记、院长引荐勉励仪式帮助新教师扣好职业生涯“第一粒扣子”，通过双周政治理论学习提升理论素养，通过抓好教师党建加强政治引领，通过【聚焦|课程思政】专栏突出课堂育德，通过“师德师风讲堂”发挥榜样力量，通过选树典型营造良好氛围，通过制度约束强化底线意识，通过师德考核规范职业导向，通过老教师荣休仪式增强职业荣誉感，以点带面，形成闭环，推动全员全方位全过程师德养成。

积极推进科研反哺教学，促进教师把前沿的科研成果及时纳入教育教学中。一大批“德高”“学高”“艺高”的高层次人才坚持育人初心使命，坚守在本科一线讲台，如，化学化工学院以教育部化学类专业教学指导委员会主任郑兰荪院士、能源材料化学协同创新中心主任田中群院士、国家教学名师孙世刚院士和郭祥群教授等为代表的一批优秀教授坚守本科基础课《无机化学》、《物理化学》、《分析化学》等教学第一线 30 余年。教授承担本科课程门次占总门次比例为 23.06%；在职教授为本科授课的比例为 82.80%；71.71%的新生专业课程由高级职称教师承担。韩家淮院士等一批高层次人才参与指导学生国创项目，高级职称教师指导项目比例为 72%。

（二）经费投入

学校坚持教学投入优先、教学建设先行，2019 年，学校投入教学经费总额 401006.04 万元，其中年度教学改革与建设专项经费总额 29465.74 万元；本科

教学日常运行支出 27758.24 万元，生均 13741.7 元。本科实践教学支出 6881.0 万元。其中，实验经费支出 2464 万元，生均 1219.8 元；实习经费支出 900 万元，生均 445.54 元。

（三）基础设施

学校不断改善办学条件，基本完成校区战略调整，初步形成以思明校区“文教重镇”、翔安校区“创新引擎”、漳州校区“合作高地”、马来西亚分校“前沿支点”的办学空间格局。目前学校四个校区占地 8200 多亩，校舍建筑总面积 220 多万平方米。教学行政用房 101.49 万平方米，生均 26.55 平方米，其中实验室、实习场所 25.52 万平方米，生均 4.55 平方米。

思明、翔安校区现有公共教室 251 间，共有座位数 20657 个，其中智慧教室 219 间。另有计算机机房 17 间、语音室 4 间、VR 室 1 间、同声传译室 2 间、录播室 2 间、慕课拍摄 2 间、沙盘实训室 1 间。教学科研仪器设备总值约 42.03 亿元，新增 7.07 亿元，生 7.5 万元。思明、翔安校区现有体育场馆数量 104 片（场/座），总面积共有 27.67 万平方米。学校拥有 10 家附属医院。

学校不断提高图书馆现代化水平，实行集中式的一校多馆、总分馆管理体制。图书馆总面积 10.3 万平方米，阅览座位约 6824 个。图书馆印本馆藏共 448.05 万册，生均 79.92 册；当年新增纸质图书 10.28 万册，生均年进纸质图书 1.83 册；电子图书电子期刊总量 852.21 万册。校园高速信息网络建设的规模、水平居全国高校前列并成为 CERNET2 的核心节点之一。

三、教学建设与改革

学校牢固树立以学生为本、以学习为中心、个性需求培养的理念，大力实施卓越教育战略，全面推动制度创新、模式创新、机制创新，着力构建高水平人才培养体系，持续提升人才培养质量。

（一）落实立德树人根本任务

学校坚持立德树人、德育为先，推进全员、全过程、全方位育人，帮助学生养成健全人格、明德至善、懂得感恩、甘于奉献。

突出思政课关键作用，推进思政课教学改革创新。深化思政课专题教学、网络教学、实践教学“三位一体”教学模式改革，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。近两年，马克思主义学院各类教改立项 25 项；四门本科生思政课均入选省级在线开放课程。组织全体“形势与政策”课程任课教师认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》，开展集体备课会，结合我国社会发展的最新理论和实践成果，及与当代大学生成长成才紧密相关的热点问题教学要点，做好相应专题教学设计与计划，形成“形势与政策”课程示范课件，提升课堂教

学效果。

构筑“1+3”课程思政同心圆，充分发挥课程育人作用。构筑以思政课程为核心，以专业课程为重点，以通识课程为拓展，以实践类课程为补充的“1+3”课程思政同心圆。推进“课程思政”示范课程建设计划，以示范引领，促进各类课程与思政课同向同行，目前已立项 90 门，实现学院全覆盖。聚焦课程育人主体，通过形式多样的教育教学培训，强化教师铸魂育人的意识和能力。以学生学习成效为立足点，推进课程思政教学创新，实现课程思政立之有据、言之有物、融之有道、启之有方、导之有效。营造深厚课程思政氛围，设立的【聚焦|课程思政】专栏，已推送 18 篇课程思政典型案例，并择优向人民日报客户端、人民论坛网、全国高校思政网推送，形成教师积极总结、主动报送的良好态势。

课程思政育人理念形成共识。在此次疫情期间，教师主动将战“疫”实践、事例与疫情防控的家国情怀等融入专业教学中，以全新角度推进思政课程与课程思政同频共振。如，来自不同学科的教师将抗疫中的思政元素与专业教育相融合，开设了《疫情防控的历史回望与现实思考》系列讲座，开讲了“中国传统社会的瘟疫治理”、“经世安民：中国之治的传统文化资源”、“新冠肺炎：突发疫情如何影响宏观经济和金融市场”等专题内容，深化学生对人与自然、社会和历史关系的深刻理解与感悟等；思政课推出“网‘疫’思政”系列专题，先后推出了“‘疫情防控’与中国之治”、“爱国主义与人类命运共同体”、“重大疫情防控中的心理疏导与现代人格建构”等主题课程；身处武汉抗疫一线的医者亦师者，他们支援在武汉一线，仍参与课程筹备工作或坚持在线直播授课，一边战“疫”，一边授课，让战“疫”成线上教学鲜活案例。

课程思政建设成果获得认可。2020 年，教育部网站、学习强国、《中国教育报》《中国教师报》等进行《厦门大学：站好云上讲台 展现新时代教师风采》《学习实践|春风化雨 厦门大学把战‘疫’实践引入云端课堂》《厦门大学思政课注入抗疫力量》等专题报道，其中《中国教师报》头版头条刊发的《当好抗击疫情“答卷人”》阅读量达 10 万+。

（二）人才培养模式改革

学校持续深化培养机制体制改革，支持学生自主选择成长路径，充分释放和激发学生学习、创新的自主性、能动性，培养学生的创新意识与创新能力。

进一步推进“三个全面放开”，极大提高学习自由度。全面放开转专业，除特别规定外，转出不设限，转入有门槛。2020 年，进一步取消或大幅降低转专业对专业课排名与成绩的要求，转为侧重考虑学生的学习兴趣、学习专长与学习规划，通过学生的“能力+努力”双轴翻转，充分激发学生学习潜能；全面放开选课、选教师，每位学生都有机会跨学科、跨专业、跨层次修读课程，自主编制

个性化课表。全校 79 个专业接收转专业学生 300 人，占当年入学人数的 6.09%。

实施通识培养，培养学生跨学科融通的能力、交叉复合的知识结构以及能够进行方法互鉴的素养。继续推行大类招生、大类培养，2019 年，除个别专业外，19 个学院 82 个专业按 24 个大类招生。推行主辅修制，16 个专业开设辅修学位，录取学生 970 人，占当年入学人数比例为 19.68%，2020 年新开设政治学与行政学（台湾研究交叉学科）、法学（台湾研究交叉学科）、经济学（台湾研究交叉学科）3 个辅修专业。推进本研一体化，约 882 门次研究生课程向本科生开放，鼓励本科生早进课题、早进实验室、早进团队。2019-2020 学年，共派出 213 名学生赴境内高校进行交流，接收国内高校（含对口支持高校联合培养学生）交流生 332 人；完善短学期定位，开拓学生视野。短学期共开设 544 门次课程，课程容量 37534 人次，其中选修课 329 门次，课程容量 25011 人次，占比 66.64%；邀请校外专家学者开设 34 门课程、77 场讲座。

深化书院制改革，为拔尖学生打造人才培养高地。博伊特勒书院以 2011 年诺贝尔生理学或医学奖得主布鲁斯·博伊特勒（Bruce Beutler）的名字命名设立，采取“普适计划”与“拔尖计划”并行的人才培养模式。“普适计划”每年从厦门大学 4 个与生物医学相关的学院遴选 150 名新生进行培养，设通识导师、专业导师、朋辈导师和思政导师，全方位引导学生建立正确的世界观、人生观，启迪学生的智慧，培养学生的科学精神和人文情怀。“拔尖计划”每年由博伊特勒先生从海峡两岸多所著名高校遴选约 20 名大三、大四学生，由博伊特勒本人及其邀请的来自美国、英国等国的院士和多名牛津大学、美国 NIH 等机构的顶尖科学家为书院拔尖班开设 4 门全英文核心课程，营造了国际一流的学习环境，让更多学生在本土成长成才。目前，书院 2 名毕业生获得代表剑桥学生最高荣誉的“盖茨学者”，95%的拔尖班毕业生选择继续升学，深造学校包括剑桥大学、加州大学圣地亚哥分校、约翰斯霍普金斯大学、苏黎世联邦理工学院、康奈尔大学、东京大学等世界一流高校。

（二）课程与教材建设

学校按照“创新型人才培养需要什么，学校就改什么”的思路，加大理念改革、进行硬件改造、实施方法改进，不断提升教育教学质量。

自 2015 年起，学校就启动了“所有课程上网计划”，要求所有课程建设数字化学习资源，逐步推进教师通过课程中心平台开展辅助教学活动，以引导教师教学方式的改革和学生学习方式的改变。在此基础上，推进线上一流课程建设，鼓励教师开展线上线下相结合的混合式教学改革；推进优质教学资源共享，鼓励教师积极开发在线课程资源，引入国内国际优质课程资源；积极打造线上线下融通、课内课外互动的学习空间，大力推动小组学习、合作学习、团队学习，建立

“师生”成长共同体，促进学生自主学习、探索学习和实践学习。

建设智慧教室，从无线网络环境、交互式电子白板、课堂任意分组、互动教学系统、多终端支持、智能管理、实时应答系统、课堂大数据分析等八个维度实现智慧教室核心功能，倒逼课堂教学改革，实现从传统的面对面教学模式到以在线学习、合作学习与混合式教学等形式为特征的信息化模式转变。目前共建成 99 间智慧教室、263 间在线直播教室、116 间录播教室。依托智慧教室，学校积极推广以学生为主体、教师为主导、研究型教学为核心的教学模式，倡导翻转课堂、混合式、互动式等教学方法，推行“小班教学”“大班授课+小班研讨”。

课程中心平台课程数量已达到了 5300 多门，7600 多门次，上线师生 4 万多人，总访问量超过 2353 万人次。共立项建设 218 门校级在线开放课程，获批 15 门国家级、48 门省级精品在线开放课程，获立项 14 门省级线上线下混合式课程。已有 87 门慕课在中国大学 MOOC 平台开课 385 期，面向全国开放共享，校内外选课人次累计超过 248 万。2020 年春季学期，面向校内的 SPOC（含同步、异步、独立）开课 44 门，选课人次 9326。在此基础上，6 门课程上线教育部爱课程国际平台，助力全球疫情防控下教育教学。

2019-2020 学年，共开设本科课程（含辅修专业）4471 门，其中选修课程 2079 门，占 46.50%；总课程 7547 门次，其中选修课程 2421 门次，占 32.08%。全校性选修课 880 门次（专业课对外开放 361 门次，占 41.02%），共有 30408 人次参与选修（1991 人次选修对外开放的专业课）。开设全英文（双语）课程 550 门次。开设“人文大讲堂”系列 6 大主题共 98 场讲座。

学校有着重视教材建设的优良传统，积极筑牢铸魂工程，充分发挥教材育人作用。20 世纪 90 年代以来，出版了千余种教材，7 种教材获评全国普通高等学校优秀教材；2 种教材获得国家级教学成果奖；119 种教材列入国家级规划教材。近三年资助 200 多万出版 63 本教材。部分教材建设成效显著，如，会计系列教材共获得 11 项国家级与省部级各类奖项；实验医学系承担了课程教材建设相关省部级重要项目 10 多项；以孙世刚院士为主编的《物理化学》上、下册教材，依托化学强势学科，结合“物理化学”精品课程建设，积极探索教育教学改革，人才培养取得显著成效；《生物技术概论》入选“十二五”规划教材，目前已出版了近 22 万册等。

（三）实践教学

学校围绕“提升学生创新实践能力”这一核心，以实验教学、实习实训、科创竞赛和社会实践等四个方面为抓手，形成课内课外相融合、校内校外相补充，多层次、立体化、开放性的“一体四翼”实践教学新体系。

实施“基础、综合、创新”三层次实验教学体系，推进教师将科研项目与学

生创新性实验相结合，积极开设综合性、设计性实验项目。2019-2020 学年，开设各种实验课程 2192 门次，其中独立设课的实验课程 877 门次；实验项目开出率 100%，项目数共计 2959 个，其中综合性、设计性实验项目 1706 个。

推进信息技术与实验教学的深度融合，加强虚拟仿真实验教学中心建设。利用 5G、VR、AI 等技术来开展虚拟仿真教学，实现实验核心要素，还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。同时，积极建设虚拟仿真实验教学项目，探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。2 个虚拟仿真实验教学中心获批 2019 年省级虚拟仿真实验教学中心培育项目；7 个项目获批 2019 年省级虚拟仿真实验教学项目。现有省部级实践基地 15 个、实验教学示范中心 27 个、虚拟仿真实验教学中心 9 个、虚拟仿真实验项目 18 个。

积极响应国家战略发展需求，推动工程教育改革创新。开展第二批新工科研究与实践项目申报工作，立项 19 项校级，推荐 4 项申报部级。开展第一批项目结题工作，《新工科人才的创新创业能力培养探索——“四维一体”深化新工科创新创业教育改革的研究与实践》项目教育部结题验收结果为“优秀”，其余 5 项全部通过。学校与谷歌等公司合作的 22 个项目获教育部 2019 年产学研合作协同育人项目立项。

学校建立了从质量标准到过程管理，再到结果评价的毕业论文（设计）全周期保障机制，明确主管领导、学位评定分委员会和指导教师职责，对选题、开题、指导、答辩、成绩评定、总结等各个环节都提出了严格要求。各学院在校级管理办法和规范的基础上，均制定了契合不同学科发展的实施细则。2019 年，学校继续推进毕业论文（设计）全面查重，进一步强化学术诚信教育，提升毕业论文（设计）过程管理规范性和质量。

（四）创新创业教育

学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，不断完善政策催动、地域联动、兴趣带动、资源推动“四轮驱动”的创新创业教育体系，激发了广大师生的创新创业热情，推动了教育教学改革，促进了人才培养质量的提升。

进一步优化科创竞赛“两平台八化”新模式。每年投入约 1500 万元支持科创竞赛，打造本科生早期科研训练和学业竞赛“两平台”，推进科创竞赛“八化”新模式，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改，培养敢闯会创的创新创业创造人才。2019 年共立项各类科创项目共 1875 项，其中国家级项目 295 项，总参与学生达 6873 人次。2019 年科创项目实现覆盖所有学院，2019 届毕业生 97%有科创竞赛经历。全年共立项资助 261 个校外竞赛，组织学生参加了 40 项国际竞赛。打造了 98 个面向全校的跨学科竞赛项目，其中 59 个竞赛项目超过 10 个专业的学生参赛，极大地提高了学生的跨学科综合能力。

开展线上创新创业活动，做到疫情期间“停课不停赛，停课不停创”。积极利用信息化手段举办线上总结表彰大会、线上课程、线上竞赛、线上讲座、线上辅导等活动，确保疫情期间创新创业活动不断线。举办了线上第四届厦门大学本科生创新创业年会，举办线上成果展，召开总结表彰大会，总结经验，表彰先进。开设创新创业慕课，开设了创业投资、IT 项目管理等 70 门创新创业教育类慕课，共 54072 人次修习。举办线上竞赛，通过云评审、云竞赛组织学生从四面八方聚集云端，各展其能，如物理科学与技术学院举办了第十四届物理竞赛，共吸引 5000 名学生参加。组织“互联网+”创新创业大赛获奖项目参加直播，学校金奖获得者《派恩杰：柔性电子科技先行者》在福建省省教育厅、创新创业创造教育指导委员会主办的第六届“互联网+”大学生创新创业大赛历届获奖项目直播中，分享优秀获奖项目经验。邀请专家线上讲座，分享经验，辅导项目，如学校与全国大学生创新创业实践联盟共同筹办创新创业教育论坛暨互联网+大赛专题系列讲座，助力高校深化创新创业教育改革。

创新创业教育成效显著。“四轮驱动”项目获评为“2019 全国优秀工作案例”。2019 年 1 月 11 日，《光明日报》以“厦门大学：让学生个人成长与国家发展实现‘共振’”为题报道我校创新创业教育工作；4 月 2 日，中国新闻网以“厦大本科生参与科创蔚为风尚 跻身全国排行榜第十”为题、央广网以“超半数在校生参与 厦门大学本科生科创竞赛成果丰”为题对学校第三届本科生创新创业年会进行报道。

（五）国际化培养

学校大力推进本科生海外交流计划，为师生提供高水平国际交流机会，培养学生开阔的全球视野、良好的跨文化交流能力。2019 年，举办了“21 世纪海上丝绸之路”大学联盟国际暑期项目等主题活动，拓展了英国牛津大学长期访问学生项目、英国剑桥大学和牛津大学冬令营及暑期班项目、美国加州大学伯克利分校暑期项目等一系列高水平、高层次的学生交流项目。目前，与国外 58 所高校、台港澳地区 30 所高校开展学期交换生项目，并组织学生参加境外高校暑期班。国外交流项目包括英国牛津大学、剑桥大学、美国加州大学洛杉矶分校等学生交流项目；台港澳地区交流的项目包括香港大学、台湾大学、台湾清华大学等学生交流项目。2019-2020 学年，共 286 名本科生赴国（境）外交流，其中长期项目 186 人、短期项目 100 人。

积极建立与国际对接的课程体系和教学内容，引进国际优质教育资源，举办联合培养项目。目前与境外高校的联合培养项目共计 98 个，其中校级联合培养项目 6 个，院级联合培养项目 92 个，如化学化工学院、物理科学与技术学院与爱丁堡大学 2+2 联合培养项目、管理学院与澳大利亚墨尔本大学经管学院本科

2+2 联合培养项目、软件学院与荷兰莱顿大学高级计算机学院 3+1+2 联合培养项目等。

学校纵深提升国际及区域交流与合作的层次、质量、水平和实效，双边合作平台进一步拓展。2019 年，新签及续签协议 21 份。目前，学校与境外高校签订的校际协议书总数达 393 份，校际友好学校达 254 所。积极拓展国际多边合作交流平台，并依托多边平台为渠道拓展双边合作。目前，学校参与的国际及区域教育交流合作平台共 14 个，包括：“21 世纪海上丝绸之路大学联盟”（UCMSR）、全球八校联盟（GU8）、全球工程教育交流项目（GE3）等。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与培养方案特色

大学的根本任务就是为党育人、为国育才。《厦门大学章程》高度概括办学定位：以养成专门人才、研究高深学术、阐扬世界文化、促进人类进步为办学宗旨，秉承“自强不息、止于至善”的校训，弘扬“爱国、革命、自强、科学”精神，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建设中国特色世界一流大学，为国家富强、民族复兴和人类文明进步作出卓越贡献。2019 年，学校发布《厦门大学一流本科教育行动计划》，编制《厦门大学本科人才培养“十四五”规划》，都将人才培养目标定位为培养具有家国情怀、全球视野和创新精神、基础扎实、能力突出、德智体美劳全面发展的拔尖创新人才。

根据人才培养新的内涵和要求，2019 年，学校完成了新一轮人才培养方案修订工作，各专业按照“全面发展、差异培养、学科交叉、知行合一、课程优化”的原则，将课程思政理念、通识教育理念贯穿人才培养全过程，以“能力”为导向构建与优化课程体系，精炼专业核心课程，打造核心通识课程，提升综合性、跨学科交叉、研究性、实践性、前沿性、创新创业教育等课程，培养适应国家战略需求、国民经济社会发展需求，德智体美劳全面发展，具有宽厚基础的哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 10 个学科门类的各类专门人才，学生毕业后可从事本学科专业的理论和应用研究、教学及相关部门的实际工作。

新培养方案进一步强化拓宽口径、夯实基础、促进交叉，各专业培养方案凝练大类课程，全校平均开设 15 门大类平台课程、平均设置 23 学分跨学科课程。进一步促进丰富模块、多元培养、个性成长，支持学生根据禀赋、志趣、能力、规划等自主选择成长路径，最大可能调动学生的学习兴趣和潜能。贯通本硕博培养，部分专业实行贯通本-硕-博的理论培养体系，强化本研课程的有效衔接，试行优秀本科生提前进入研究生阶段学习。各专业理清课程关系，新编制了“课

程修读导引图”，构建课程修读逻辑图，引导学生合理制定学习计划。

（二）专业建设概况

优化学科专业布局，激发创新发展活力。学校围绕国家重大战略需求，按照“优化结构、强化内涵、扶优促新、鼓励交叉”原则，调整优化专业结构，促进文理工医协调发展。2019年，增设人工智能专业；2020年，申报储能科学与工程、审计学、基础医学、化学测量学与技术等4个新专业。整合组建电子科学与技术学院（国家示范性微电子学院）、信息学院（国家示范性软件学院），并将大部分工科学院调整至翔安校区，优化校区学科布局，充分发挥工科融合发展优势。

以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业体系为目标，对标国家级一流专业建设“双万”计划，以优势学科为支撑，打造定位明确、管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的一流本科专业群。2019年，24个专业入选首批国家级一流专业建设点、12个专业入选省级一流专业建设点。机械设计制造及其自动化、软件工程、土木工程、化学工程与工艺4个专业通过工程教育认证；建筑学专业通过全国高等学校建筑学专业评估委员会教育评估；临床医学专业通过教育部医学认证。2020年，进一步探索专业交叉融合发展与跨学科人才培养，设立了第一个跨学科联合招生培养项目“外文+会计学/财务管理”；与英国创意艺术大学合作创办创意与创新学院，通过借鉴国际先进办学经验、吸收国际优质教育资源推动设计学科发展。

（三）专业建设特色与优势

继续以“六卓越一拔尖”计划2.0为引领，不断深化专业综合改革，为拔尖学生打造人才培养高地。2019年，化学、生物科学、海洋科学、经济学4个学科入选国家基础学科拔尖学生培养计划2.0基地；2020年，数学类、物理学、化学类、生物科学、历史学、哲学等6个专业入选教育部“强基计划”。学校深入推进强基计划，探索多维度评价招生模式，建立拔尖人才脱颖而出的新机制，并按照“强化使命驱动、注重大师引领、创新教学方式、培养综合素养，促进交叉融合、深化国际合作、科学选才鉴才”要求，打造“专通结合、交叉融合、本研贯通、国际合育”的基础学科拔尖学生培养基地，以培养勇攀科学高峰、引领科学文化发展的优秀拔尖人才。拔尖计划累计支持1323人，已毕业926人，其中教育部项目455人，约90%毕业生进入国内外一流名校深造。在11个专业（13个项目）实施卓越人才培养教育计划，以学生实践创新能力培养为重点，不断完善校地企协同育人机制，培养卓越工程科技人才、卓越医学人才和高素质法治人才。在12个专业实施校级国际化专业建设计划2.0项目，通过引进国外先进的教学内容与课程体系，核心课程采用双语或全英文授课，培养能够在国际平台上

“传递中国声音，讲好中国故事”国际化复合型人才，现已形成由经济学、金融学等 5 个专业组成的经济学国际化专业群。

（四）开展年度专业专项评估

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。为进一步推进一流专业建设，2019 年，学校组建了 68 名评估专家组，开展专业建设专项教学评估，按照 8 个一级指标和 20 个二级指标，对各学院专业建设总体情况及全校各个本科专业的建设情况进行全面评估分析，促进学院优化专业结构、强化专业内涵建设、凝练特色，不断提高专业建设水平和人才培养质量。

学校专业建设总体情况良好。以生命科学学院、化学化工学院、经济学院等为代表的 7 个学院专业师资队伍力量厚实、专业综合改革成效显著、建设规划清晰、质量保障体系健全，专业建设平均得分均高于 90。各专业的专业地位规划与改革、师资队伍、办学条件、教学过程及管理、质量保障、学生发展与培养质量、可选项（实验教学）、附加项目（专业特色）等 8 个一级指标专家评审分数均高于 85 分，各专业专家评审平均分为 87.30 分。

五、本科教学质量保障体系

（一）坚持落实人才培养中心地位，加强组织领导与顶层设计

学校始终以人才培养为中心，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，加强组织领导与顶层设计。

校党政领导班子高度重视，把本科教育教学工作纳入党委常委会和校长办公会重要议事日程，及时研究、解决工作中的重大事项，保证教育教学质量。2019 年 3 月，学校召开厦门大学本科教育教学工作会议，书记、校长分别做了题为《坚持立德树人 全面提升质量 以一流本科教育夯实一流人才培养体系根基》、《加快建设一流本科教育 全面提升人才培养质量》的报告，突出教育教学新理念，明确今后一段时期本科教育的主要任务和改革方向。每年寒暑假都会召开务虚会，学校将人才培养作为基础性的工作进行研究讨论、规划部署。2020 年 8 月份，更是专门召开了人才培养专题务虚会，校长做了人才培养专题报告，进一步突出和强调人才培养的重要性。

学校不断改革创新教育教学机制体制，突出人才培养的中心地位，引领全校师生凝聚一心、扎实推进人才培养各项工作。试行《厦门大学教职工绩效考核评价体系改革方案》《厦门大学专任教师岗位绩效考核评价办法（试行）》，进一步强调教书育人，突出教育教学业绩，将人才培养的中心任务落到实处。推进厦门大学本科教学工作绩效考核，将各学院教授上课率、教授授课门次数等元素列为

绩效考核的重要指标，对在本科教育教学各方面积极投入、取得成果的单位 and 教师予以奖励，调动每一位教师潜心教书育人的积极性和主动性。

建立健全本科教育教学管理制度，进一步巩固和保障本科教育基础地位。先后出台加强课堂教学建设、提高教学质量的实施意见，本科教学管理办法，课堂教学基本规范等，现已出台近 80 项规章制度，实现了本科教育教学的全过程覆盖与保障。同时坚持开展一年一度校内本科教学评估，校长亲自参与了部分学院评估汇报会，全流程、全方位保障教育教学质量。成立由政治立场坚定、学风端正、教学能力强、学术造诣高、热心本科教学的教授组成的校院两级教学委员会和督导组，校长亲自担任校级教学委员会主任，带领学术治理专家组织，协同开展本科教育的研究、指导、评估等工作，有效保障学校各项教育教学工作科学、规范、高质量开展。

在推进人才培养工作实践基础上，校领导创新发展人才培养理念，对“中国特色、世界一流、厦大风格”一流大学发展之路进行了深入的思考、研究和总结，陆续刊发一系列高质量的文章，形成独具厦大特色的人才培养理念。如，《人民日报》以“为建设创新型国家提供人才智力支撑”为题专访张彦书记（2019 年 1 月 20 日），《光明日报》刊发了张彦书记“党建引领 让一流大学建设有方向有灵魂”一文（2019 年 11 月 15 日）。人民网以“实施卓越教育战略 打造一流本科教育”为题专访张荣校长（2019 年 3 月 12 日），《南方都市报》专访张荣校长，刊发了“从‘学校办学院’向‘学院办学校’转变”一文（2019 年 3 月 18 日），张荣校长在《人民论坛》发表题为“建设世界一流大学的核心要义”的文章（2020 年 9 月上），等。

（二）化疫情危机为教育教学契机，进一步完善教学质量保障体系

学校向来注重质量保障体系建设，近些年，以入选联合国 IQA 项目建设为契机，不断优化质量保障体系，形成具有世界标准、中国特色、厦大传统的 IQA 模式。2016 年承办 IQA 国际研讨会，2017 年 IQA 研究报告由联合国教科文组织正式出版，2018 年 IQA 项目获国家级教学成果二等奖。疫情期间线上教学既对教学质量保障提出了新的要求，也为不同教学形式下的质量保障体系建设提供了新的土壤，学校化“危”为“机”，进一步完善优化教学质量保障体系建设。

1. 进一步完善教学过程质量监控机制

推进线上教学院院两级日常质量监控全覆盖，每门课程均安排教学同行、管理人员、技术人员、助教入群听课看课。教学委员、校院两级教学督导和党政管理干部及时监督检查线上教学情况并掌握教学质量。紧急将公共教室视频监控系统升级改造为“厦门大学在线教学督导与评估中心”，由专门工作人员实时监控

课程的在线教学情况。实施线上教学运行日报制度；每日收集课程开课情况、平台运用情况、学生上线学习情况等基本状态数据，针对问题及时发布指南、开展培训、优化技术支持。

2. 提升教师教育教学能力

开展教师教育教学能力培训，提升教师信息素养。通过教学培训（各个平台使用、翻转教学）、教学沙龙、教学示范、线上咨询等形式，让教师在较短时间内提升利用信息技术开展线上教学的意识和能力，促进教师准确把握线上教学的灵活性、超链接性和融合性，有效融入新的教育理念或教育价值观，最终实现以学生为中心推进教学模式的变革。74.3%教师接受过线上教学的相关培训；75.7%教师表示能熟练线上教学平台技术。依托教学课程组开展以“线上教学”为主题的集体备课、教学研讨等活动，丰富线上教学资源，提升教师线上教学水平。

打造教学沙龙品牌——“一流课程：迎接 2021 的教学畅想”，邀请了教学楷模、名师、第四届全国青年教师教学竞赛冠军、全国高校优秀思想政治理论课教师，陆续举办了“一堂课的磨、展、辩”、“磨课-从教案开始”、“展课辩课、磨练成金专场”、“混合式教学探索与实践”、“翻转课堂与混合式教学经验分享沙龙”、“课程思政及其教学设计的探究与实践”等工作坊、名师沙龙共九期，累计参与人数达 324 人次。

举办了年度教学技能大赛，来自全校 33 个学院、部门和附属单位的 88 位青年教师汇聚赛场。比赛始于 2005 年，仅近五年来已有 375 位教师参加了比赛，有 31 位教师通过这个平台走下课堂、走出校园、走向校外。举办第七期骨干教师研修夏令营，59 名骨干教师参加，青年骨干教师研修夏令营已举办 7 届，参训青年教师共 417 人。开展新入职青年教师课堂教学视频档案建设，对青年教师课程的第一堂课实现全程视频跟踪，记录青年教师教学足迹，形成自我提升的内在动力，为青年教师提供个性化的教学诊断方案，截止 2019 年 12 月，已拍摄 432 位青年教师的 868 门课程，累计拍摄达 3978 课时。

3. 开展线上教学理论与实践研究

针对疫情期间线上教学开展了一系列师生问卷调查，及时总结线上教学经验，推动新形态教育改革与创新。第一周，聚焦保障服务和秩序稳定，开展每天调查；第二周末，聚焦学生的线上学习体验和教师的线上教学体验，开展阶段性调查；第五周起，会同高等教育研究院研究团队设计在线教育质量问卷；会同 CIQA（全国高等学校质量保障机构）联盟开展全国高校线上教学情况调查，通过数据分析总结线上教学规律，深入开展线上教学质量保障研究。部分学院也积极开展线上教学改革研究，如化学化工学院推进课程组以此次线上教学为契机，加强教学队

伍可持续化建设、教学内容、教学形式、学生学习过程管理和考核方式等方面的研讨和创新，推进在线“金课”建设、构思课外在线讨论良方、增强学生学习自主性等。

4. 完善学习经历调查机制

2020年，第12年组织本科生学习经历调查，从学生学习内驱动力、学习活动的过程、学习收获的满足程度以及对教育的满意程度等方面进行全面的监测与考评，完成了2018级本科生、2020届毕业生本科教育质量调查，调查报告广泛应用结果于专业认证、改进本科教学管理等各项工作。学校以2018级为例，组织各学院完成《低年级本科教育质量学院自评报告》，反映低年级本科生学习体验情况，提炼学院教学管理工作经验，总结学生反馈的问题及解决措施。

六、学生培养成效

(一) 培养德智体美劳全面发展的拔尖创新人才

学校坚持“五育”并举，以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人，努力培养德智体美劳全面发展的拔尖创新人才。

1. 以德立人，学生明德至善、志存高远

学校坚持把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准。按照育人为本、德育为先的要求，把立德树人内化到学校工作各环节和人才培养全过程，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德，培养具有使命感的引领人才。在新生开学典礼上，由书记和校长为新生讲授第一堂思政课，引导学生立大志、入主流，有大爱、树大德，讲奋斗、做奉献。

践行“一线规则”，强化思想导航和价值引领。校领导每学期深入学生讲授思政课，开展与学生、班级“结对子”活动，勉励学生强化理想信念，弘扬厦大光荣传统，将个人成长与国家社会发展紧密结合，努力塑造成一流人才。广大辅导员贴近学生，走入课堂、宿舍、实验室、会议、网络等学生学习生活的“一线”，切实执行好“谈心制”“听课制”“进宿舍制”“会议制”“周记制”“档案制”

“进网络制”七项工作制度，及时了解掌握学生的思想动态，做好思想引领和价值引领，鼓励学生将个人命运与国家命运紧紧相连，做合格的社会主义接班人。

着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学生头脑，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，举办主题教育知识竞赛、演讲比赛和征文比赛。邀请张宏樑校友与学生交流分享他与习近平总书记的故事。围绕新中国成立70周年、五四运动100周年、建党98周年、百年校庆倒计时500天等重要节点，开展爱党

爱国爱校主题教育活动。举办“我和我的祖国”系列活动、“我和厦大百年有个约”书信活动等 50 余场活动，吸引了 10 万余名师生共同参与。大力推动社会主义核心价值观落细落小落实，举办“读懂中国”“大学悦读·阅读大学”等专题活动。继续完善“五维一体”网络文化建设总格局，实施网络素养提升计划，12 项作品在全国“一节一推选”活动中脱颖而出，获奖数量位居全国“双一流”高校首位。

2. 以智慧人，学生基础扎实、全面发展

学生学业成绩优异。2020 届毕业生大学英语四级考试通过率 96.98%，优秀率 29.13%；六级考试通过率 77.50%，优秀率 22.40%。2019 年，共有 254 人获本科生国家奖学金 203.2 万元，623 人获国家励志奖学金 311.5 万元。1520 名学生分获 43 项校级奖学金，奖励金额 607 万元。60 名学生荣获唐立新奖学金，奖励金额 60 万。6858 名学生荣获本科生优秀学生奖学金，奖励金额 409 万。共表彰个人荣誉称号 4563 人，1 个团队获得通令嘉奖，9 个团队（个人）获通报表扬。

本科生学术水平得到充分肯定。2019 年本科生公开发表论文 171 篇（核心期刊发表 139 篇），其中第一作者 52 篇；申请专利 39 项。优秀本科生的学术水平得到充分肯定和认可，如环境与生态学院 2016 级本科生李洋（第一作者）于 2019 年 8 月在 JCR 二区刊物 *Talanta* 上发表论文，影响因子 4.916；物理科学与技术学院 2015 级本科生陈喜文（第一作者）于 2019 年 1 月在 JCR 二区刊物 *International Communications in Heat and Mass Transfer* 上发表论文，影响因子 4.127，等。

学生参加国内外学业竞赛成绩斐然。据不完全统计，2019 年学生获得省市级以上学业竞赛奖项 1103 项，比 2018 年增加 13.6%。如，学生参加 2019 东元 GREENTECH 国际创意竞赛获国际第 4 名；国际遗传工程设计竞赛（iGEM）获金奖；第十二届国际水中机器人大赛获水中机器人工程技术创新设计亚军、一等奖；2019 年第二届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛暨第四届智能互联创新大赛获全国一等奖、最佳创意奖、企业特别奖，等。

3. 以体健人，学生体魄强健、身心健康

近年来，学校坚持“健康第一、以体健人”的教育理念，积极改革传统的体育课模式，使体育课从单纯的技术教育转变为健康教育、素质教育。目前开设的体育课程达 52 门，基本涵盖了竞技体育、休闲体育、民族传统体育和保健体育等各个领域，居全国同类高校前列。其中攀树运动、橄榄球、潜水、帆船、赛艇、皮划艇、击剑、三边足球、桨板等项目在全国高校中独树一帜。设置了“马拉松”和“游泳”两个特色学分，增强了学生课外进行锻炼的积极性。

将课堂体育教学延伸至课外体育活动，积极构建“教、学、练、赛”四位一体的体育育人体系。现有 31 个体育社团，加入学生有 3500 余人，每年开展的面向全校的各类体育赛事有 20 多场，每年开展常规体育活动 600 次以上，吸引近万名学生参加。进一步发挥校运会、环校跑、定向越野等品牌赛事效应，广泛开展三大球等普及性运动，引导学生“走出宿舍、走下网络、走向操场”。

疫情期间，体育类课程提出让学生“会运动、肯运动、爱运动”的教学思路，线上教学、课外锻炼相结合。自 2 月份开始通过微信公众号发布“厦大体育‘宅’运动系列”视频，内容涵盖了太极等传统武术类、瑜伽、跳绳、力量训练、健身操等，以指导广大师生居家锻炼健身。开展系列体育云竞赛，如健身气功线上比赛，共吸引来自全校 26 个学院 168 人次参加比赛，学生在家反复练习、认真录制参赛视频。这些线上体育课程和活动得到学生及家长的广泛认可和称赞，有效促进学生居家锻炼、强身健体、抵抗病毒、身心健康。学生身心健康，学生体质健康测试合格率为 94.88%。

学校关注学生心理健康，积极开展心理健康教育宣传普及活动，举办“3.21 舒展身心·阳光随行春季素拓活动”等多个大型品牌活动。全年共举办心理讲座 80 场次、班级素拓 217 场次，并开展新生心理健康普查。

4. 以美化人，学生气质高雅、感恩奉献

学校坚持将课程育人、文化育人和环境育人有机结合，2019 年，发布了《厦门大学美育工作细则》，提出把培育和践行社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，建设美育精品课程，打造美育精品活动，构筑美育校园文化，建强美育教师队伍，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵、增强文化自觉和文化自信。

深挖“四种精神”的丰富内涵，着力把“四种精神”代表人物的故事搬上舞台。通过师生自创自排自演，“师生演校友、师弟演学长”，精心打磨形成大型经诗文诵读音乐会《嘉庚颂》、原创话剧《哥德巴赫猜想》《遥望海天月》《长汀往事》和音乐舞蹈史诗《南强颂》等校史系列精品剧目，以艺术的形式创新校史校情教育，带领师生穿越历史时空、感受体验厦大人追逐教育救国强国梦想的光辉历程，继往开来传承先贤们爱国爱校、自强奋斗的风范。

话剧《哥德巴赫猜想》2019 年 1 月入选教育部首批高校原创文化精品推广行动计划，并于 7 月初赴澳门参加科学家主题舞台剧巡演澳门行活动。精心组织开展贯穿全年的“我们的节日”系列活动，春节、元宵节、端午节、中秋节、重阳节系列活动“节节开花”，全校师生、海内外校友及来校参访人员积极参与经典诵读、民俗传承、文化体验等活动，线上线下、校内校外、海内海外热情互动、积极响应，传统节日在弘扬中华优秀传统文化、培育践行社会主义核心价值观方面的

重要作用进一步彰显。设计制作“壮丽 70 年追梦厦大人”主题图片展，回顾总结厦门大学与国家同梦、与时代同行的发展历程。举办红色电影进校园活动，邀请《开国大典》《古田军号》等主创人员与师生交流，发挥经典爱国题材电影的育人作用。

5. 以劳塑人，学生自强拼搏、知行合一

学校坚持开展劳动教育，2020 年 7 月，发布《中共厦门大学委员会 厦门大学新时代劳动教育行动计划（2020）》，提出把劳动教育贯穿人才培养的全过程，推进社会实践体验行动、劳动课程提升行动、生活技能培育行动、职业生涯引导行动、创新创业训练行动、志愿服务养成行动、育人资源整合行动、劳动文化宣传行动等“八大”行动，积极探索具有厦大特色的劳动教育模式，培养学生劳动情怀，引导树立马克思主义劳动观，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志。

2020 年，以“小我融入大我，青春献给祖国 助力脱贫攻坚，投身强国伟业”为主题，组织 924 支团队围绕助力疫情防控和复工复产、投身打赢脱贫攻坚战、返乡实践等六个方向以及“重走嘉庚路”“脱贫攻坚”“青年红色筑梦之旅”三个专项，开展内容丰富、形式多样的实践服务活动，努力扩大活动覆盖面、提升活动实效性，有效引导广大学生在参加社会实践的过程中培育和践行社会主义核心价值观。在新中国成立 70 周年之际，开展“青春告白祖国”活动，邀请了 20 支社会实践团队代表作主题演讲，展示他们的实践见闻，将主题活动融入社会实践、志愿服务等实践教育，使青年的成长与祖国发展同频共振。学校获 2020 年全国社会实践“优秀组织奖”。

在“让志愿服务成为一种时尚”理念引领下，学校青年学子以青春奋进的姿态，与祖国同行、与时代共进。2019 年，共选派 1092 名志愿者服务于第 28 届金鸡百花电影节、万国邮政大会、2019 年“厦洽会”，有力保障了各项大型赛会的圆满成功。2020 年疫情防控关键时刻，600 余名志愿者主动出列参与到“战疫无忧”云辅导爱心行动中，为 196 户厦门医护人员家庭提供志愿服务，用行动诠释着“后浪”精神的时代内涵。200 余名志愿者利用寒暑假和周末时间赴龙岩长汀县开展“情暖童心”关爱农村留守儿童行动。2019 年，3 个项目在福建省志愿服务项目大赛中获金奖，1 个项目获得银奖，1 个项目获得铜奖；1 个志愿服务团队获得第四届中国青年志愿服务公益创业赛银奖。

（二）毕业与就业

学校严把毕业出口关，2020 届应届毕业生班毕业率 89.25%；授予学位率 89.23%。学生学习满意度高，2020 年上半年开展的教育质量调查显示，2020 届

毕业生对教师的满意度为 91.96%，对学校的满意度达 95.40%。

境内外升学比例逐年增加，名校比例稳步提升。2019 届本科毕业生境内外升学比例为 47.0%。其中境内升学 1344 人，占 31.2%，境内升学除本校外，去向最多的依次为北京大学、复旦大学、上海交通大学、中国科学院大学、浙江大学、南京大学、中山大学、中国人民大学、清华大学等双一流院校和重点科研单位。出国（境）留学人数 681 人，占本科毕业生总数的 15.8%其中进入世界大学排名前 100 位的国（境）外高校深造人数为 450 人。

本科毕业生就业质量高，就业态势基本稳定。2019 届本科毕业生就业率为 94.3%，本科毕业生签约主要集中在信息传输、软件和信息技术服务业（22.7%）、金融业（12.9%）、制造业（9.7%）。关乎国家经济建设、科技教育、社会管理、国防和国家安全及其他社会发展事业的重要行业、关键领域等单位就业的人数占毕业生签订协议人数的 41.0%。本科生参加国家、地方基层项目（主要包括西部计划、选调生、三支一扶）人数为 63 人。学校高度重视国际化的人才培养体系建设，鼓励学生前往国际组织实习与任职，为中国与世界的发展贡献力量。近两年，有 5 名本科生分获联合国教科文组织、联合国工业发展组织等国际组织的实习录用。2019 届毕业生中，共有 8 名本科生选择自主创业并注册公司。

用人单位对本科毕业生给予充分肯定。用人单位对我校毕业生的工作表现满意度达 97.4%，在综合素质评价中，用人单位对我校毕业生的各项能力评分也较高，平均分均在 4 分以上（满分 5 分）。

七、人才培养的持续改革与特色发展

面对突如其来的疫情，学校全面启动线上教学准备工作，秉承“以学生为中心、以学为中心、个性培养”的教育教学理念，按照“春季学期如期开课、人才培养质量不能降、课程门门都落实”的工作要求，建立学校-学院-课程-教师四级责任体系，搭建信息服务、平台服务、教师服务和学生服务四大服务体系，把握课程、教师、学生和质​​量监控四个关键要素，齐心协力、凝心聚力，化危为机、逆势突围，全力保障线上教学有序开展。

（一）建立学校-学院-课程-教师四级责任体系，全面保障线上教学工作

学校高度重视，加强组织领导。成立校长担任组长的疫情防控期间教学技术服务保障工作领导小组，统筹协调各项服务保障工作。校党委书记、校长先后召开党委常委会、校长办公会、线上教学多个专题工作会等传达上级文件精神，研究部署线上教学工作。各学院成立以党委书记和院长为双组长的教学工作领导小组，具体负责线上教学的组织、管理和保障工作，逐门课程、逐位教师、学生落

实各项准备工作。

各门课程以课程为单位建立课程群，力保三个 100%（课程 100%建群、教师 100%入群、学生 100%入群）；开展集体备课等教研活动，择优引入教学平台和网络教学资源，优化教学设计，确保课程质量标准不降低；每门课程必须落实教学平台、授课方式，提前上传课程资源，每门课程均进行演练并制定应急预案，实现“课程门门都落实，师生人人不落下”。

广大教师化被动为主动，有担当、有作为、有投入，师生问卷调查显示，78.1%的教师认为在这次线上教学投入了更多的精力。教师有意识地因材施教、因势利导地加强互动及课后学习安排，主要采用直播课堂讲授和答疑、辅导等线上互动研讨相结合的教学模式，激发学生兴趣，根据学生反馈不断调整优化教学方案，确保了线上教学质量标准不降低。学生在线上教学课堂，不受现场环境限制，可以有较充分的时间准备和组织语言，激发了学生参与教学的积极性和主动性。线上教学师生互动频率和踊跃程度超过了传统课堂教学。

与此同时，学校陆续发布疫情防控期间教学工作方案、错峰返校阶段教学工作方案、疫情防控期间技术保障方案等，并发布了线上教学系列通知，涵盖实验教学、毕业论文（设计）、实习、课程考核等教育教学各关键环节。

（二）以学生为中心，确保学习不延期

课程是人才培养的核心要素，学校牢牢握住课程这个关键要素，根据“理论课线上教学、实验课建议虚拟仿真、实践类课程适当调整延期、体育课居家锻炼、毕业论文（设计）远程指导”的工作思路，结合不同课程类型、课程性质，因课制宜制定线上教学方案，让学生在疫情防控期间都能够按课表如期上课、上好课，实现“学习不延期、质量有保障”。

创新实验教学组织形式。学校充分利用各级各类虚拟仿真实验教学中心、教学项目等，组织线上虚拟仿真实验教学。如：化学化工学院提前调整课程教学内容安排与教学方式，采取前期“线上理论授课+虚拟仿真实验”授课方式。后期返校后延长课程课时，采取“理论再次强化+实验室实操”的方式，强化前期线上教学效果，保证教学质量。信息学院专业基础实验课《电子线路》教学团队紧急联系厂商克服重重困难，顺利将 61 块开发板通过快递分发给学生，以实现“线上软件仿真+线下自主实验”模式，课程的学习效果明显提升，学生反映良好。

创新毕业实习形式。学校研究调整毕业班学生的实习计划，通过利用虚拟仿真资源开展线上实习实训或其他实践方式等创新实习形式。如：医学院利用学院国家级虚拟仿真实验教学中心平台上的资源，以仿真实训的方式代替部分临床实习。邀请援鄂归来的医护人员给学生讲述新型冠状病毒的诊治与防护，通过真实的临床实践经验，给医学生上了最生动的课程。公共卫生学院与实习基地福建省

疾病预防控制中心联合举办了 20 场线上系列专业实习讲座，由实习基地各个科室的带教老师讲授了科室业务及防控工作等，使学生更好地掌握和应用专业知识。与此同时，学生也积极投身抗疫实践，将专业知识学以致用，如 2015 级本科生祝进杰、2016 级本科生王逸凡、2018 级本科生曾文雯等纷纷主动加入疾控中心，利用所学专业知识参与健康教育宣传、流行病学调查、对疫点进行消毒杀菌等工作。外文学院成立了战“疫”先锋志愿翻译服务站和“战役无忧”云辅导，他们用专业知识为这场战“疫”服务，将疫情的相关信息翻译成不同的语种，推动疫情防控宣传。

开学第一周，4743 门次课程（其中本科课程 3472 门次）依托 12 个教学平台开展线上教学，约 18.26 万人次上线，正常开课率达 100%。疫情之前，仅 34.8% 学生使用过线上教学，疫情期间，99% 学生使用线上教学，是有史以来规模最大、上线课程最多、覆盖人数最广的线上教学。

（三）以学为中心，实现教与学的改革创新

学校积极将此次疫情防控背景下的线上教学与长期的教育教学改革有机结合起来，进一步转变教学理念，推进现代教育技术与教育教学深度融合背景下的教与学的改革创新。广大教师积极思考线上教学的优势和特点，科学调整教学内容、教学设计、教学组织等，探索行之有效的教学模式，保证各类课程有效开展。

疫情期间，涌现出非常多教学方式新颖、教学水平高超、广受学生点赞送花的线上教学优秀课堂。如，化学专业理论课《有机化学》，形成了由主讲老师在线直播课程、助教老师跟堂随时在线解答疑惑、课后整个教学团队随时解答、助教老师在线直播习题课等教学团队共同参与的全方位教学模式。公共课程《线性代数》在 Surface Book 自带的白板上一步一步分析数学解题思路，并实时关注学生在消息框的反馈及时调整讲解进度和内容，取得了比传统线下大班授课更好的教学效果。《机电一体化系统设计》专业课程，按照战役、战术、战斗三个层次理念重新设计教学内容，并依托国家级虚拟仿真平台开发机电一体化系统虚拟仿真试验等，充分契合线上教学特色，提升学生学习成效。220 个体育课班级采用“理论知识+素质练习+专项教学视频+专项基本动作指导”的教学模式开展线上教学，不仅全部如期开展线上教学，还做的非常出彩有特色。如特色课程——高尔夫球课 3 个平行班的 3 位任课教师进行联合授课，2 位教师在球场进行互动性技术示范直播，另 1 位教师在屏幕前实时反馈点评指导，这种互动性强、富有趣味的授课方式非常受学生欢迎。

线上教学调查显示，87.86% 的学生对线上学习表示满意。随着线上教学推进，教师与学生不断适应、调整线上教与学的模式，师生倾向疫情过后继续采用线上教学（含线上线下混合式教学）比例明显增多，线上教学已获得师生广泛认可。

八、问题与对策

2019年，学校一流本科建设取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平得到明显提升。但本科教育还存在着一些问题和不足。具体表现在：学生个性化学习需求尚不能完全满足，拔尖学生脱颖而出的机制体制还有待提升；课程应师所兴、因师而建现象依然存在，以学为中心的课程体系有待进一步优化；跨学院、跨学科协同育人意识有待增强，课程、教师等教育教学资源共建共享的机制还有待进一步完善等。

千川汇海阔，风好正扬帆。接下来的2020年是学校“双一流”建设的关键之年，也是攻坚克难的拼搏之年。站在“两个一百年”的历史交汇期、面对世界百年未有之大变局，学校将立足一流本科教育建设的目标思路，开创新时期的发展内涵，以改革创新破解发展难题，全面推进本科教育迭代升级，以优异成绩朝着属于厦大人的百年梦想奋力冲刺，努力为实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上不断作出新贡献。

（一）构建以学生成长需求为中心的培养体系

实施“交叉融通”的大类培养模式，着力拓展素质育人维度、增加能力培养厚度。一是强化通识培养。发挥一流学科对一流人才培养的支撑作用，搭建跨学科培养平台，设计跨学科培养方案，组织跨学科教学团队，建立健全跨学科培养机制，大力推进跨专业、跨学科、跨学院大类招生与人才培养。二是深化科教融合。以强基计划、拔尖计划为助推器，聚焦重大科学前沿，建立健全科教协同机制。三是促进学科协同。探索并建设多层次、多类型、有特色的跨学科人才培养项目。四是推动产教结合。主动对接产业变革发展的需要，引入行业领军企业最优质资源，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，促进卓越人才培养向纵深发展。五是推进国际合作。为学生创造更多更好与世界一流大学、科研院所交流学习的机会，培养更多能够在国际平台上“传递中国声音，讲好中国故事”、具有国际竞争力的国际化复合型人才。

（二）打造以学生能力塑造为核心的课程体系

建设一流课程是一流人才培养的核心要素，要从以学科为中心转变为以学生发展需求为导向，着力打造“跨、融、通”的一流课程体系。一是全面优化本科课程体系。以学生成长成才为中心，凝练专业核心课程、建设学科平台课程、打造通识教育课程、改革公共基本课程、建设多元特色课程，在此基础上重构本科课程体系，在夯实学生专业素养的同时，支持学生构建交叉复合知识结构，真正实现课程体系应生所需、因学而建、因生而立。二是推进课程共建共享。建立课程“供”“需”协调机制，每个学院梳理拟为其他学院开设的课程、需要其他学

院开设的课程，通过学院间协作，推动课程共享共建共管，让最合适的人开设出最好的课程。在此基础上，积极建设跨学院联合课程组，推动本研课程互开互选。三是推进课堂教学革命。主动适应“互联网+教育”带来的教育教学模式变革，积极推进以发现和探索为中心的教学创新，从过去“教知识”转变为“教学习”，努力提升学生自主学习能力。

（三）深化“放管服”，激发学院办学活力

突出学院在人才培养中的主体作用，充分激发学院办学活力，推动学院自我管理、自我约束、规范运行。一是制定年度目标责任书。院为主体，鼓励以学部或多学院联合制定目标责任书，明确年度发展目标、日常教学任务及专项任务，具体施工图及时间表，预期资源投入，预期成效等。二是推行以任务为导向的资源配置机制。综合考虑学校年度预算、学院年度目标责任书、目标达成度配置经费，让愿担当能担当的学院“多劳多得、优劳优得”。三是推行以结果为导向的目标考核机制。将过程管理与日常质量监控相结合，定期考察任务进展情况。将年度教学评估与目标考核相结合，考察目标达成情况。将教学资源、招生指标向目标达成度高的学院倾斜，扣减目标达成度低的学院教学资源、教学绩效。

厦门大学 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据目录

| 序号 | 项 目 | 数 据 |
|----------|-----------------|----------------|
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 52.84% |
| 2 | 教师数量及结构 | 3360 |
| 教师来源 | 专任教师 | 2734 |
| | 聘请校外教师 | 626 |
| 专任教师职称结构 | 教授 | 935 |
| | 副教授 | 1050 |
| | 其他 | 749 |
| 专任教师学历结构 | 博士 | 2305 |
| | 硕士 | 335 |
| | 本科及以下 | 94 |
| 专任教师年龄结构 | 35 岁以下 | 464 |
| | 35-44 岁 | 1163 |
| | 45 岁及以上 | 1107 |
| 3 | 全校本科专业总数 | 99 |
| | 当年本科招生专业总数 | 97 |
| | 当年（2020 年）新增专业 | 无 |
| | 当年停招专业 | 智能科学与技术、数字媒体艺术 |
| 4 | 生师比 | 18.51: 1 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值 | 7.5 万元 |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值 | 7.07 亿元 |
| 7 | 生均图书 | 79.92 册 |
| 8 | 电子图书电子期刊 | 852.21 万册 |
| 9 | 生均教学行政用房 | 26.55 平方米 |
| | 其中生均实验室、实习场所面积 | 4.55 平方米 |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出 | 13741.7 元 |
| 11 | 教学改革与建设专项经费 | 29465.74 万元 |
| 12 | 生均本科实验经费 | 1219.8 元 |
| 13 | 生均本科实习经费 | 445.54 元 |
| 14 | 全校开设课程总门数 | 4471 门 |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例 | 26.15% |

| 序号 | 项 目 | 数 据 |
|----|--------------------|----------------------|
| 16 | 选修课学分占总学分比例 | 23.94% |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | 82.80% |
| 18 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 | 23.06% |
| 19 | 实践教学及实习实训基地总数 | 120 |
| 20 | 应届本科生毕业率 | 89.25% |
| 21 | 应届本科生学位授予率 | 89.23% |
| 22 | 应届本科生初次就业率 | 79.00% (2019 届毕业生数据) |
| 23 | 体质测试达标率 | 94.88% |
| 24 | 学生学习满意度 | 90.62% |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度 | 97.4% (2019 届毕业生数据) |
| 26 | 其它与本科教学质量相关数据 | |

各学院专任教师数量及结构

| 单位 | 总数 | 职称结构 | | | 学位结构 | | | 年龄结构 | | | |
|------------------------|-----|------|----|-----|------|----|----|--------|--------|--------|--------|
| | | 正高 | 副高 | 其他 | 博士 | 硕士 | 其他 | 35岁及以下 | 36-45岁 | 46-55岁 | 56岁及以上 |
| 实验动物中心 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | |
| 教师发展中心 | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | | 1 | |
| 厦门大学汉语国际推广南方基地/孔子学院办公室 | 26 | | 1 | 25 | 5 | 21 | | 15 | 11 | | |
| 人文学院 | 147 | 54 | 57 | 36 | 143 | 4 | | 18 | 57 | 54 | 18 |
| 新闻传播学院 | 43 | 14 | 23 | 6 | 39 | 3 | 1 | 2 | 18 | 20 | 3 |
| 外文学院 | 183 | 23 | 57 | 103 | 95 | 81 | 7 | 32 | 75 | 60 | 16 |
| 经济学院 | 182 | 65 | 54 | 63 | 171 | 9 | 2 | 40 | 64 | 56 | 22 |
| 王亚南经济研究院 | 45 | 9 | 12 | 24 | 44 | 1 | | 16 | 25 | 2 | 2 |
| 管理学院 | 170 | 76 | 57 | 37 | 159 | 9 | 2 | 36 | 52 | 52 | 30 |
| 财务管理与会计研究院 | 13 | | 4 | 9 | 13 | | | 5 | 5 | 3 | |
| 法学院 | 81 | 33 | 26 | 22 | 73 | 5 | 3 | 15 | 29 | 23 | 14 |
| 知识产权研究院 | 8 | | 4 | 4 | 8 | | | 3 | 4 | 1 | |
| 南海研究院 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | 1 | 2 | 1 | |
| 公共事务学院 | 41 | 14 | 19 | 8 | 40 | 1 | | 7 | 22 | 11 | 1 |

| 单位 | 总数 | 职称结构 | | | 学位结构 | | | 年龄结构 | | | |
|----------------|-----|------|----|----|------|----|----|--------|--------|--------|--------|
| | | 正高 | 副高 | 其他 | 博士 | 硕士 | 其他 | 35岁及以下 | 36-45岁 | 46-55岁 | 56岁及以上 |
| 公共政策研究院 | 11 | 2 | 7 | 2 | 11 | | | 1 | 7 | 2 | 1 |
| 艺术学院 | 104 | 28 | 31 | 45 | 9 | 71 | 24 | 10 | 45 | 30 | 19 |
| 马克思主义学院 | 65 | 9 | 43 | 13 | 47 | 15 | 3 | 8 | 29 | 20 | 8 |
| 国际学院 | 67 | 5 | 20 | 42 | 29 | 32 | 6 | 13 | 27 | 23 | 4 |
| 国际关系学院 | 29 | 6 | 13 | 10 | 29 | | | 3 | 9 | 13 | 4 |
| 数学科学学院 | 87 | 37 | 33 | 17 | 84 | 2 | 1 | 13 | 45 | 17 | 12 |
| 物理科学与技术学院 | 86 | 41 | 34 | 11 | 85 | 1 | | 13 | 43 | 21 | 9 |
| 化学化工学院 | 181 | ## | 78 | 3 | 174 | 5 | 2 | 18 | 68 | 60 | 35 |
| 材料学院 | 65 | 27 | 25 | 13 | 63 | 1 | 1 | 14 | 31 | 12 | 8 |
| 生命科学学院 | 106 | 60 | 29 | 17 | 105 | | 1 | 20 | 38 | 34 | 14 |
| 海洋与地球学院 | 96 | 46 | 39 | 11 | 92 | 3 | 1 | 8 | 42 | 36 | 10 |
| 环境与生态学院 | 68 | 39 | 26 | 3 | 65 | 1 | 2 | 7 | 23 | 26 | 12 |
| 建筑与土木工程学院 | 69 | 16 | 29 | 24 | 51 | 16 | 2 | 7 | 29 | 24 | 9 |
| 医学院 | 113 | 42 | 43 | 28 | 101 | 7 | 5 | 17 | 46 | 35 | 15 |
| 药学院 | 41 | 15 | 14 | 12 | 41 | | | 8 | 21 | 10 | 2 |
| 公共卫生学院 | 40 | 15 | 14 | 11 | 38 | 2 | | 9 | 17 | 12 | 2 |
| 能源学院 | 29 | 9 | 15 | 5 | 29 | | | 9 | 17 | 1 | 2 |
| 萨本栋微米纳米科学技术研究院 | 16 | 7 | 9 | | 16 | | | 4 | 9 | 3 | |
| 台湾研究院 | 34 | 13 | 11 | 10 | 33 | 1 | | 7 | 15 | 7 | 5 |
| 教育研究院 | 28 | 13 | 9 | 6 | 26 | 1 | 1 | 4 | 7 | 9 | 8 |
| 体育教学部 | 54 | 4 | 23 | 27 | 10 | 41 | 3 | 11 | 22 | 16 | 5 |
| 航空航天学院 | 140 | 37 | 69 | 34 | 132 | 8 | | 28 | 72 | 27 | 13 |
| 电子科学与技术学院 | 78 | 25 | 32 | 21 | 71 | 6 | 1 | 17 | 37 | 18 | 6 |
| 社会与人类学院 | 41 | 11 | 18 | 12 | 36 | 5 | | 3 | 22 | 11 | 5 |
| 信息学院 | 139 | 39 | 70 | 30 | 131 | 5 | 3 | 20 | 78 | 29 | 12 |
| 嘉庚学院 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |

各学科门类实践教学学分占总学分比例

| 学科门类 | 实践教学学分（学时）比例 |
|------|--------------|
| 法学 | 17.24% |
| 工学 | 29.37% |
| 管理学 | 15.64% |
| 建筑学 | 16.27% |
| 经济学 | 17.92% |

| | |
|-----|--------|
| 理学 | 27.29% |
| 历史学 | 22.58% |
| 文学 | 25.89% |
| 医学 | 35.37% |
| 艺术学 | 39.06% |
| 哲学 | 20.83% |
| 总计 | 26.15% |

各专业实践教学学分占总学分比例

| 专业名称 | 实践教学学分（学时）比例 |
|---------------|--------------|
| 法学 | 15.00% |
| 政治学与行政学 | 18.57% |
| 行政管理 | 18.57% |
| 医学检验技术 | 29.94% |
| 预防医学 | 34.43% |
| 国际政治 | 15.00% |
| 外交学 | 15.00% |
| 金融学（中外合作办学） | 10.37% |
| 会计学（中外合作办学） | 10.37% |
| 海洋科学 | 26.62% |
| 海洋技术 | 26.80% |
| 机械设计制造及其自动化 | 25.00% |
| 测控技术与仪器 | 25.00% |
| 电气工程及其自动化 | 25.00% |
| 飞行器设计与工程 | 25.00% |
| 飞行器动力工程 | 25.00% |
| 自动化 | 25.00% |
| 化学 | 28.10% |
| 能源化学 | 25.49% |
| 化学生物学 | 28.10% |
| 化学工程与工艺 | 27.64% |
| 生物工程 | 30.12% |
| 建筑学 | 16.27% |
| 城乡规划 | 18.48% |
| 土木工程 | 14.77% |
| 工程管理 | 16.07% |
| 国际经济与贸易 | 15.86% |
| 国际商务 | 16.55% |
| 经济学（王亚南经济研究院） | 22.30% |
| 财政学 | 17.81% |
| 税收学 | 19.18% |
| 经济统计学 | 19.86% |

| 专业名称 | 实践教学学分（学时）比例 |
|-------------|--------------|
| 统计学（经济学院） | 25.52% |
| 数据科学与大数据技术 | 26.39% |
| 经济学（经济学院） | 15.86% |
| 金融学 | 19.31% |
| 金融工程 | 19.31% |
| 保险学 | 19.31% |
| 新能源科学与工程 | 27.67% |
| 社会学 | 17.50% |
| 社会工作 | 21.79% |
| 人类学 | 17.86% |
| 生物科学 | 27.10% |
| 生物技术 | 27.10% |
| 数学与应用数学 | 20.00% |
| 信息与计算科学 | 19.33% |
| 统计学（数学科学学院） | 20.00% |
| 英语 | 25.83% |
| 日语 | 38.82% |
| 法语 | 32.45% |
| 俄语 | 23.68% |
| 德语 | 32.24% |
| 西班牙语 | 29.68% |
| 物理学 | 29.06% |
| 天文学 | 30.00% |
| 计算机科学与技术 | 42.24% |
| 网络空间安全 | 38.13% |
| 通信工程 | 35.00% |
| 人工智能 | 36.31% |
| 智能科学与技术 | 28.05% |
| 软件工程 | 37.72% |
| 数字媒体技术 | 37.72% |
| 药学 | 24.84% |
| 临床医学 | 32.93% |
| 临床医学（MBBS） | 30.40% |
| 中医学 | 31.03% |
| 护理学 | 29.34% |
| 口腔医学 | 48.05% |
| 环境设计 | 55.00% |
| 视觉传达设计 | 55.00% |
| 数字媒体艺术 | 55.00% |
| 艺术教育 | 55.00% |
| 绘画 | 55.00% |
| 美术学 | 55.00% |

| 专业名称 | 实践教学学分（学时）比例 |
|----------------|--------------|
| 音乐表演 | 19.44% |
| 音乐学 | 10.42% |
| 舞蹈表演 | 13.89% |
| 材料科学与工程 | 25.63% |
| 管理科学 | 15.36% |
| 电子商务 | 15.36% |
| 工商管理 | 17.50% |
| 人力资源管理 | 17.50% |
| 市场营销 | 16.43% |
| 旅游管理 | 15.00% |
| 酒店管理 | 15.00% |
| 会计学 | 15.00% |
| 财务管理 | 15.00% |
| 环境科学 | 36.42% |
| 生态学 | 38.41% |
| 环境生态工程 | 37.89% |
| 汉语言文学 | 17.02% |
| 汉语言 | 18.44% |
| 戏剧影视文学 | 21.28% |
| 历史学 | 19.44% |
| 考古学 | 25.71% |
| 哲学 | 20.83% |
| 新闻学 | 24.29% |
| 广播电视学 | 24.29% |
| 广告学 | 24.29% |
| 传播学 | 24.29% |
| 电子信息科学与技术 | 30.86% |
| 集成电路设计与集成系统 | 46.30% |
| 微电子科学与工程 | 30.00% |
| 微电子科学与工程 | 30.00% |
| 电磁场与无线技术 | 22.22% |
| 电子信息工程 | 30.25% |
| 视觉传达设计（中外合作办学） | 40.41% |
| 环境设计（中外合作办学） | 15.54% |

各学科门类选修课学分占总学分比例

| 学科门类 | 选修学分比例 |
|------|--------|
| 法学 | 40.92% |
| 工学 | 21.50% |
| 管理学 | 22.07% |
| 建筑学 | 34.94% |

| 学科门类 | 选修学分比例 |
|------|--------|
| 经济学 | 22.07% |
| 理学 | 20.16% |
| 历史学 | 33.77% |
| 文学 | 39.21% |
| 医学 | 13.47% |
| 艺术学 | 12.13% |
| 哲学 | 36.81% |
| 总计 | 23.94% |

各专业选修课学分占总学分比例

| 专业名称 | 选修学分比例 |
|---------------|--------|
| 法学 | 39.29% |
| 政治学与行政学 | 45.00% |
| 行政管理 | 30.00% |
| 医学检验技术 | 11.98% |
| 预防医学 | 10.38% |
| 国际政治 | 39.29% |
| 外交学 | 39.29% |
| 金融学（中外合作办学） | 22.96% |
| 会计学（中外合作办学） | 19.26% |
| 海洋科学 | 6.49% |
| 海洋技术 | 6.54% |
| 机械设计制造及其自动化 | 24.39% |
| 测控技术与仪器 | 28.66% |
| 电气工程及其自动化 | 28.66% |
| 飞行器设计与工程 | 27.44% |
| 飞行器动力工程 | 29.27% |
| 自动化 | 23.78% |
| 化学 | 24.84% |
| 能源化学 | 24.84% |
| 化学生物学 | 23.53% |
| 化学工程与工艺 | 8.39% |
| 生物工程 | 8.39% |
| 建筑学 | 34.94% |
| 城乡规划 | 37.50% |
| 土木工程 | 11.93% |
| 工程管理 | 8.33% |
| 国际经济与贸易 | 22.76% |
| 国际商务 | 22.76% |
| 经济学（王亚南经济研究院） | 22.30% |

| 专业名称 | 选修学分比例 |
|-------------|--------|
| 财政学 | 20.55% |
| 税收学 | 20.55% |
| 经济统计学 | 18.49% |
| 统计学（经济学院） | 20.69% |
| 数据科学与大数据技术 | 21.53% |
| 经济学（经济学院） | 31.03% |
| 金融学 | 20.69% |
| 金融工程 | 20.69% |
| 保险学 | 20.69% |
| 新能源科学与工程 | 16.35% |
| 社会学 | 45.00% |
| 社会工作 | 38.57% |
| 人类学 | 40.00% |
| 生物科学 | 27.10% |
| 生物技术 | 27.10% |
| 数学与应用数学 | 31.33% |
| 信息与计算科学 | 27.33% |
| 统计学（数学科学学院） | 34.00% |
| 英语 | 37.75% |
| 日语 | 39.47% |
| 法语 | 34.44% |
| 俄语 | 38.82% |
| 德语 | 41.45% |
| 西班牙语 | 33.55% |
| 物理学 | 20.00% |
| 天文学 | 15.17% |
| 计算机科学与技术 | 21.12% |
| 网络空间安全 | 18.75% |
| 通信工程 | 17.50% |
| 人工智能 | 16.56% |
| 智能科学与技术 | 15.85% |
| 软件工程 | 27.54% |
| 数字媒体技术 | 27.54% |
| 药学 | 14.01% |
| 临床医学 | 16.26% |
| 临床医学（MBBS） | 14.00% |
| 中医学 | 13.83% |
| 护理学 | 11.38% |
| 口腔医学 | 12.89% |
| 环境设计 | 11.43% |
| 视觉传达设计 | 11.43% |
| 数字媒体艺术 | 11.43% |

| 专业名称 | 选修学分比例 |
|----------------|--------|
| 艺术教育 | 11.43% |
| 绘画 | 11.43% |
| 美术学 | 11.43% |
| 音乐表演 | 11.11% |
| 音乐学 | 11.11% |
| 舞蹈表演 | 20.83% |
| 材料科学与工程 | 28.13% |
| 管理科学 | 17.14% |
| 电子商务 | 17.86% |
| 工商管理 | 20.71% |
| 人力资源管理 | 20.71% |
| 市场营销 | 22.14% |
| 旅游管理 | 25.71% |
| 酒店管理 | 27.86% |
| 会计学 | 20.00% |
| 财务管理 | 20.71% |
| 环境科学 | 20.53% |
| 生态学 | 14.57% |
| 环境生态工程 | 14.91% |
| 汉语言文学 | 31.21% |
| 汉语言 | 34.04% |
| 戏剧影视文学 | 34.04% |
| 历史学 | 36.11% |
| 考古学 | 31.43% |
| 哲学 | 36.81% |
| 新闻学 | 48.57% |
| 广播电视学 | 44.29% |
| 广告学 | 47.86% |
| 传播学 | 44.29% |
| 电子信息科学与技术 | 23.46% |
| 集成电路设计与集成系统 | 17.28% |
| 微电子科学与工程 | 25.00% |
| 微电子科学与工程 | 25.00% |
| 电磁场与无线技术 | 23.46% |
| 电子信息工程 | 25.31% |
| 视觉传达设计（中外合作办学） | 10.96% |
| 环境设计（中外合作办学） | 10.81% |

各学院主讲本科课程的教授占教授总数的比例

| 学院 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 |
|----|-------------------|
|----|-------------------|

| 学院 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 |
|----------------|-------------------|
| 材料学院 | 78% |
| 电子科学与技术学院 | 92% |
| 法学院 | 88% |
| 公共事务学院 | 86% |
| 公共卫生学院 | 73% |
| 公共政策研究院 | 50% |
| 管理学院 | 91% |
| 国际关系学院 | 100% |
| 国际学院 | 60% |
| 海洋与地球学院 | 78% |
| 航空航天大学 | 100% |
| 化学化工学院 | 62% |
| 环境与生态学院 | 90% |
| 建筑与土木工程学院 | 94% |
| 教育研究院 | 31% |
| 经济学院 | 92% |
| 马克思主义学院 | 89% |
| 南海研究院 | 100% |
| 能源学院 | 100% |
| 人文学院 | 87% |
| 萨本栋微米纳米科学技术研究院 | 57% |
| 社会与人类学院 | 91% |
| 生命科学学院 | 83% |
| 数学科学学院 | 97% |
| 台湾研究院 | 92% |
| 体育教学部 | 75% |
| 外文学院 | 91% |
| 王亚南经济研究院 | 89% |
| 物理科学与技术学院 | 88% |
| 新闻传播学院 | 79% |
| 信息学院 | 100% |
| 药学院 | 73% |
| 医学院 | 50% |
| 艺术学院 | 86% |
| 合计 | 83% |

各学院教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

| 学院 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 |
|------|--------------------|
| 材料学院 | 45.10% |

| 学院 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 |
|----------------|--------------------|
| 电子科学与技术学院 | 30.14% |
| 法学院 | 33.12% |
| 公共事务学院 | 23.33% |
| 公共卫生学院 | 40.00% |
| 管理学院 | 37.30% |
| 国际关系学院 | 25.45% |
| 国际学院 | 1.19% |
| 海外教育学院 | 28.57% |
| 海洋与地球学院 | 37.78% |
| 航空航天学院 | 22.55% |
| 化学化工学院 | 45.20% |
| 环境与生态学院 | 51.89% |
| 建筑与土木工程学院 | 17.73% |
| 教育研究院 | 14.06% |
| 经济学院 | 30.57% |
| 马克思主义学院 | 5.41% |
| 能源学院 | 26.53% |
| 人文学院 | 34.13% |
| 萨本栋微米纳米科学技术研究院 | 50.00% |
| 社会与人类学院 | 25.00% |
| 生命科学学院 | 71.19% |
| 数学科学学院 | 35.02% |
| 台湾研究院 | 43.75% |
| 体育教学部 | 3.53% |
| 外文学院 | 7.34% |
| 王亚南经济研究院 | 6.93% |
| 物理科学与技术学院 | 31.82% |
| 新闻传播学院 | 31.16% |
| 信息学院 | 20.16% |
| 药学院 | 37.10% |
| 医学院 | 31.43% |
| 艺术学院 | 19.26% |
| 总计 | 23.06% |

各学院实践教学及实习实训基地

| 学院 | 基地数 |
|-----------|-----|
| 材料学院 | 5 |
| 电子科学与技术学院 | 3 |
| 法学院 | 1 |
| 公共事务学院 | 4 |

| 学院 | 基地数 |
|-----------|-----|
| 公共卫生学院 | 4 |
| 管理学院 | 4 |
| 国际关系学院 | 1 |
| 海洋与地球学院 | 3 |
| 航空航天大学 | 12 |
| 化学化工学院 | 2 |
| 环境与生态学院 | 4 |
| 建筑与土木工程学院 | 10 |
| 经济学院 | 1 |
| 马克思主义学院 | 1 |
| 能源学院 | 2 |
| 人文学院 | 12 |
| 生命科学学院 | 7 |
| 外文学院 | 4 |
| 物理科学与技术学院 | 13 |
| 新闻传播学院 | 5 |
| 信息学院 | 10 |
| 药学院 | 5 |
| 医学院 | 4 |
| 艺术学院 | 3 |
| (空白) | |
| 总计 | 120 |

各专业 2020 届本科生毕业率

| 专业 | 毕业率 |
|-----------|--------|
| 总计 | 89.25% |
| 材料科学与工程 | 91% |
| 财务管理 | 89% |
| 财政学 | 97% |
| 测控技术与仪器 | 86% |
| 城乡规划 | 77% |
| 传播学 | 88% |
| 德语 | 100% |
| 电气工程及其自动化 | 92% |
| 电子商务 | 79% |
| 电子信息工程 | 100% |
| 电子信息科学与技术 | 95% |
| 俄语 | 100% |
| 法学 | 90% |
| 法语 | 93% |
| 飞行器动力工程 | 97% |

| 专业 | 毕业率 |
|-------------|--------|
| 总计 | 89.25% |
| 飞行器设计与工程 | 91% |
| 工商管理 | 93% |
| 管理科学 | 97% |
| 广播电视学 | 71% |
| 广告学 | 88% |
| 国际经济与贸易 | 79% |
| 国际商务 | 88% |
| 国际政治 | 81% |
| 海洋技术 | 98% |
| 海洋科学 | 91% |
| 汉语言 | 91% |
| 汉语言文学 | 94% |
| 行政管理 | 97% |
| 护理学 | 86% |
| 化学 | 89% |
| 化学工程与工艺 | 96% |
| 化学生物学 | 88% |
| 环境科学 | 97% |
| 环境设计 | 87% |
| 环境生态工程 | 100% |
| 会计学 | 98% |
| 绘画 | 74% |
| 机械设计制造及其自动化 | 67% |
| 集成电路设计与集成系统 | 82% |
| 计算机科学与技术 | 94% |
| 建筑学 | 85% |
| 金融工程 | 100% |
| 金融学 | 95% |
| 经济统计学 | 97% |
| 经济学 | 82% |
| 酒店管理 | 70% |
| 考古学 | 85% |
| 历史学 | 93% |
| 临床医学 | 85% |
| 旅游管理 | 92% |
| 人类学 | 85% |
| 人力资源管理 | 96% |
| 日语 | 92% |
| 软件工程 | 86% |
| 社会工作 | 88% |
| 社会学 | 92% |

| 专业 | 毕业率 |
|----------|--------|
| 总计 | 89.25% |
| 生态学 | 97% |
| 生物工程 | 64% |
| 生物技术 | 88% |
| 生物科学 | 92% |
| 市场营销 | 91% |
| 视觉传达设计 | 73% |
| 数学与应用数学 | 88% |
| 数字媒体技术 | 78% |
| 数字媒体艺术 | 78% |
| 税收学 | 100% |
| 天文学 | 58% |
| 通信工程 | 95% |
| 统计学 | 94% |
| 土木工程 | 71% |
| 外交学 | 79% |
| 微电子科学与工程 | 92% |
| 物理学 | 85% |
| 西班牙语 | 100% |
| 戏剧影视文学 | 93% |
| 新能源科学与工程 | 96% |
| 新闻学 | 94% |
| 信息与计算科学 | 78% |
| 药学 | 94% |
| 医学检验技术 | 94% |
| 艺术教育 | 97% |
| 音乐表演 | 94% |
| 音乐学 | 90% |
| 英语 | 92% |
| 预防医学 | 92% |
| 哲学 | 83% |
| 政治学与行政学 | 90% |
| 智能科学与技术 | 83% |
| 中医学 | 87% |
| 自动化 | 95% |

各专业 2020 届本科生学位授予

| 专业 | 学位授予率 |
|---------|--------|
| 总计 | 89.23% |
| 材料科学与工程 | 91% |
| 财务管理 | 89% |

| 专业 | 学位授予率 |
|-------------|--------|
| 总计 | 89.23% |
| 财政学 | 97% |
| 测控技术与仪器 | 86% |
| 城乡规划 | 77% |
| 传播学 | 88% |
| 德语 | 100% |
| 电气工程及其自动化 | 92% |
| 电子商务 | 79% |
| 电子信息工程 | 100% |
| 电子信息科学与技术 | 95% |
| 俄语 | 100% |
| 法学 | 90% |
| 法语 | 93% |
| 飞行器动力工程 | 97% |
| 飞行器设计与工程 | 91% |
| 工商管理 | 93% |
| 管理科学 | 97% |
| 广播电视学 | 71% |
| 广告学 | 88% |
| 国际经济与贸易 | 79% |
| 国际商务 | 88% |
| 国际政治 | 81% |
| 海洋技术 | 98% |
| 海洋科学 | 91% |
| 汉语言 | 91% |
| 汉语言文学 | 94% |
| 行政管理 | 97% |
| 护理学 | 86% |
| 化学 | 89% |
| 化学工程与工艺 | 96% |
| 化学生物学 | 88% |
| 环境科学 | 97% |
| 环境设计 | 87% |
| 环境生态工程 | 100% |
| 会计学 | 98% |
| 绘画 | 74% |
| 机械设计制造及其自动化 | 67% |
| 集成电路设计与集成系统 | 82% |
| 计算机科学与技术 | 94% |
| 建筑学 | 85% |
| 金融工程 | 100% |
| 金融学 | 95% |

| 专业 | 学位授予率 |
|----------|--------|
| 总计 | 89.23% |
| 经济统计学 | 97% |
| 经济学 | 81% |
| 酒店管理 | 70% |
| 考古学 | 85% |
| 历史学 | 93% |
| 临床医学 | 85% |
| 旅游管理 | 92% |
| 人类学 | 85% |
| 人力资源管理 | 96% |
| 日语 | 92% |
| 软件工程 | 86% |
| 社会工作 | 88% |
| 社会学 | 92% |
| 生态学 | 97% |
| 生物工程 | 64% |
| 生物技术 | 88% |
| 生物科学 | 92% |
| 市场营销 | 91% |
| 视觉传达设计 | 73% |
| 数学与应用数学 | 88% |
| 数字媒体技术 | 78% |
| 数字媒体艺术 | 78% |
| 税收学 | 100% |
| 天文学 | 58% |
| 通信工程 | 95% |
| 统计学 | 94% |
| 土木工程 | 71% |
| 外交学 | 79% |
| 微电子科学与工程 | 92% |
| 物理学 | 85% |
| 西班牙语 | 100% |
| 戏剧影视文学 | 93% |
| 新能源科学与工程 | 96% |
| 新闻学 | 94% |
| 信息与计算科学 | 78% |
| 药学 | 94% |
| 医学检验技术 | 94% |
| 艺术教育 | 97% |
| 音乐表演 | 94% |
| 音乐学 | 90% |
| 英语 | 92% |

| 专业 | 学位授予率 |
|---------|--------|
| 总计 | 89.23% |
| 预防医学 | 92% |
| 哲学 | 83% |
| 政治学与行政学 | 90% |
| 智能科学与技术 | 83% |
| 中医学 | 87% |
| 自动化 | 95% |

各专业应届本科生初次就业率

| 专业名称 | 毕业生初次就业率 (%) |
|-----------|--------------|
| 材料科学与工程 | 90.91% |
| 财务管理 | 85.37% |
| 财政学 | 72.06% |
| 测控技术与仪器 | 76.92% |
| 城乡规划 | 96.67% |
| 传播学 | 69.70% |
| 德语 | 88.89% |
| 电气工程及其自动化 | 77.33% |
| 电子商务 | 62.50% |
| 电子信息工程 | 92.54% |
| 电子信息科学与技术 | 85.07% |
| 俄语 | 94.12% |
| 法学 | 54.68% |
| 法语 | 95.00% |
| 飞行器动力工程 | 76.32% |
| 飞行器设计与工程 | 82.61% |
| 工程管理 | |
| 工商管理 | 58.33% |
| 管理科学 | 84.62% |
| 广播电视学 | 54.17% |
| 广告学 | 68.52% |
| 国际经济与贸易 | 64.81% |
| 国际商务 | 47.22% |
| 国际政治 | 80.95% |
| 海洋技术 | 86.00% |
| 海洋科学 | 78.57% |
| 汉语言 | 81.25% |
| 汉语言文学 | 77.01% |
| 行政管理 | 83.54% |
| 护理学 | 67.74% |
| 化学 | 94.53% |

| 专业名称 | 毕业生初次就业率 (%) |
|-------------|--------------|
| 化学工程与工艺 | 91.38% |
| 化学生物学 | 95.00% |
| 环境设计 | 96.77% |
| 环境生态工程 | 84.62% |
| 会计学 | 89.42% |
| 绘画 | 89.66% |
| 机械设计制造及其自动化 | 75.44% |
| 集成电路设计与集成系统 | 86.36% |
| 计算机科学与技术 | 87.36% |
| 建筑学 | 94.12% |
| 金融工程 | 68.29% |
| 金融学 | 76.34% |
| 经济统计学 | 76.79% |
| 经济学 | 63.74% |
| 经济学 | 82.86% |
| 酒店管理 | 64.29% |
| 考古学 | 85.71% |
| 历史学 | 100.00% |
| 临床医学 | 62.18% |
| 旅游管理 | 57.14% |
| 人类学 | 73.91% |
| 人力资源管理 | 83.33% |
| 日语 | 97.30% |
| 软件工程 | 92.37% |
| 社会工作 | 61.54% |
| 社会学 | 72.73% |
| 生物工程 | 90.48% |
| 生物技术 | 77.17% |
| 生物科学 | 67.95% |
| 市场营销 | 84.62% |
| 视觉传达设计 | 86.36% |
| 数学与应用数学 | 96.15% |
| 数字媒体技术 | 97.56% |
| 数字媒体艺术 | 100.00% |
| 税收学 | 67.74% |
| 天文学 | 50.00% |
| 通信工程 | 88.06% |
| 统计学 | 69.23% |
| 统计学 | 100.00% |
| 土木工程 | 80.00% |
| 外交学 | 77.78% |
| 物理学 | 86.67% |

| 专业名称 | 毕业生初次就业率 (%) |
|----------------------|--------------|
| 戏剧影视文学 | 81.82% |
| 新能源科学与工程 | 76.00% |
| 新闻学 | 68.42% |
| 信息与计算科学 | 97.14% |
| 药学 | 61.04% |
| 医学检验技术 | 54.55% |
| 艺术教育 | 97.06% |
| 音乐表演 | 95.45% |
| 音乐学 | 100.00% |
| 英语 | 93.07% |
| 预防医学 | 62.86% |
| 哲学 | 80.77% |
| 政治学与行政学 | 59.26% |
| 智能科学与技术 | 71.88% |
| 中医学 | 68.63% |
| 自动化 | 84.52% |
| 环境科学 | 73.33% |
| 生态学 | 81.58% |
| 微电子科学与工程 | 82.61% |
| 会计学(厦门大学与都柏林商学院合作项目) | 83.52% |
| 临床医学 (MBBS) | 0.00% |
| 金融学(厦门大学与都柏林商学院合作项目) | 96.20% |

各专业体质测试达标率

| 校内专业(大类)名称 | 体质测试达标率 |
|-------------|---------|
| 法学 | 96.44% |
| 政治学与行政学 | 92.31% |
| 临床医学 | 97.57% |
| 人力资源管理 | 98.48% |
| 旅游管理 | 100.00% |
| 会计学 | 96.73% |
| 金融学 | 95.28% |
| 海洋科学 | 97.62% |
| 机械设计制造及其自动化 | 93.02% |
| 数学与应用数学 | 88.10% |
| 自动化 | 97.89% |
| 测控技术与仪器 | 95.37% |
| 化学工程与工艺 | 93.38% |
| 化学生物学 | 89.33% |
| 化学 | 90.22% |
| 环境科学 | 99.04% |

| 校内专业（大类）名称 | 体质测试达标率 |
|------------|---------|
| 城乡规划 | 96.20% |
| 国际经济与贸易 | 95.27% |
| 经济统计学 | 96.97% |
| 新能源科学与工程 | 94.71% |
| 汉语言文学 | 92.77% |
| 市场营销 | 97.01% |
| 生物技术 | 95.10% |
| 生物科学 | 95.63% |
| 西班牙语 | 96.88% |
| 通信工程 | 92.51% |
| 计算机科学与技术 | 95.68% |
| 护理学 | 96.61% |
| 中医学 | 96.28% |
| 材料科学与工程 | 90.45% |
| 传播学 | 97.56% |
| 行政管理 | 98.63% |
| 社会学 | 100.00% |
| 社会工作 | 89.13% |
| 医学检验技术 | 97.87% |
| 预防医学 | 97.20% |
| 酒店管理 | 100.00% |
| 工商管理 | 94.74% |
| 管理科学 | 98.67% |
| 财务管理 | 97.24% |
| 电子商务 | 94.20% |
| 国际政治 | 92.86% |
| 外交学 | 94.74% |
| 海洋技术 | 95.56% |
| 飞行器设计与工程 | 96.09% |
| 电气工程及其自动化 | 94.61% |
| 新闻学 | 98.29% |
| 飞行器动力工程 | 98.10% |
| 软件工程 | 89.12% |
| 生物工程 | 94.12% |
| 环境生态工程 | 98.92% |
| 生态学 | 94.95% |
| 建筑学 | 95.93% |
| 广播电视学 | 96.55% |
| 财政学 | 94.62% |
| 工程管理 | 100.00% |
| 土木工程 | 93.88% |
| 统计学 | 94.79% |

| 校内专业（大类）名称 | 体质测试达标率 |
|-------------|---------|
| 经济学 | 92.28% |
| 国际商务 | 91.43% |
| 金融工程 | 91.57% |
| 戏剧影视文学 | 94.92% |
| 人类学 | 94.83% |
| 哲学 | 94.03% |
| 汉语言 | 97.37% |
| 英语 | 95.82% |
| 考古学 | 96.55% |
| 历史学 | 91.14% |
| 数字媒体技术 | 92.24% |
| 德语 | 95.16% |
| 俄语 | 94.83% |
| 法语 | 99.25% |
| 日语 | 94.49% |
| 物理学 | 91.30% |
| 电子信息科学与技术 | 95.92% |
| 微电子科学与工程 | 93.41% |
| 天文学 | 80.00% |
| 广告学 | 98.50% |
| 集成电路设计与集成系统 | 89.22% |
| 电子信息工程 | 94.74% |
| 网络空间安全 | 93.75% |
| 智能科学与技术 | 98.41% |
| 药学 | 95.60% |
| 绘画 | 93.75% |
| 环境设计 | 95.45% |
| 数字媒体艺术 | 95.95% |
| 视觉传达设计 | 100.00% |
| 艺术教育 | 100.00% |
| 音乐表演 | 88.05% |
| 音乐学 | 95.81% |
| 信息与计算科学 | 87.72% |
| 工商管理类 | 98.84% |
| 能源化学 | 84.38% |
| 口腔医学 | 97.80% |
| 舞蹈表演 | 100.00% |
| 政治学类 | 94.81% |
| 税收学 | 95.83% |
| 物理学类 | 90.91% |
| 材料类 | 94.18% |
| 电磁场与无线技术 | 100.00% |

| 校内专业（大类）名称 | 体质测试达标率 |
|------------|---------|
| 会计学类 | 97.10% |
| 海洋科学类 | 96.03% |
| 软件工程类 | 96.01% |
| 化学类 | 89.58% |
| 生物科学类 | 93.20% |
| 数学类 | 92.86% |
| 公共卫生与预防医学类 | 98.89% |
| 经济学类 | 94.87% |
| 航空航天类 | 90.66% |
| 电子信息类 | 95.74% |
| 公共管理类 | 94.57% |
| 化学工程与工艺类 | 93.10% |
| 土木类 | 95.00% |
| 人文科学试验班 | 96.02% |
| 新闻传播学类 | 97.92% |
| 环境科学与工程类 | 95.50% |
| 建筑类 | 93.33% |
| 社会学类 | 93.59% |
| 计算机类 | 95.44% |
| 设计学类 | 91.67% |

学生学习满意度调查方法与结果

学校每年组织对大二和大四学生进行学习经历调查，其中有两道题目是“请选择你对教师的满意度”“请选择你对学校的满意度”。2020年调查结果显示，2020届毕业生对教师的满意度为91.96%，对学校的满意度达95.40%。

用人单位对毕业生满意度调查方法与结果

用人单位调查数据来源于对2019-2020学年进校招聘用人单位的问卷调查，调查内容包括：单位基本情况、人才需求情况及招聘标准、对厦门大学毕业生的素质和能力评价、对学校教学和人才培养的建议，总共回收443份有效问卷，根据回收情况分析，其中11.1%用人单位为中属单位，19.2%为省属单位，54.4%为设区市属单位，15.3%为县（市、区）属及以下单位；从单位性质来看，78.6%用人单位为企业，9.7%为机关和事业单位，11.7%为其他类型单位。用人单位对我校毕业生的工作表现整体满意度达98%。在综合素质评价中，用人单位对我校毕业生的各项能力好评度较高。